

مصطلحات في المناهج وطرق التدريس

التعليم عن بعد:

هو ذلك النوع أو النظام من التعليم الذي يقدم فرص تعليمية وتدريبية إلى المتعلم دون إشراف مباشر من المعلم ودون الالتزام بوقت ومكان محدد لمن لم يستطع استكمال الدراسة أو يعيقه العمل عن الانتظام في التعليم النظامي ويعتبر بديلا للتعليم التقليدي أومكملا له ، ويتم تحت إشراف مؤسسة تعليمية مسئولة عن إعداد المواد التعليمية والأدوات اللازمة للتعلم الفردي اعتمادا على وسائط تكنولوجية عديده مثل: التليفزيون، الكمبيوتر، الإنترنت... التي يمكن أن تساعد في الاتصال ذو الاتجاهين بين المتعلم وعضو هيئة التدريس.



الفصل المقلوب

التعلم المقلوب في إطار الفصول المقلوبة (المعكوسة)، هو نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة و شبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات، ويعتبر الفيديو عنصرا أساسيا في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين ٥ إلى ١٠ دقائق و يشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الـويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.



الفصل الطائر

تعتمد فكرة الفصل الطائر أو الفصل المتنقل كما يسمونه على توفير فصول متنقلة مجهزة إلكترونيا وفنيا، يمكن وضعها في فناء المدرسة، لاستيعاب الطلاب فوق الكثافة بالمدارس الحكومية والتجريبية، خاصة التي تُلحق طلابها بفصول ملحقة في مدارس أخرى، لعدم وجود اماكن لهم في المدارس المقيدين فيها.

وتسهم هذه الفصول في حل أزمة الكثافة الطلابية في جميع أنحاء الجمهورية بشكل سهل دون الحاجة إلى أراضي واسعة، كما أنه أفضل من الفصل المدرسي العادي لأنه مجهز بأعلى مستوى، وتصلح لجميع المراحل التعليمية من الصف الابتدائي وحتى التعليم الجامعي، ومصممة بشكل متعدد الاستخدامات، وسهلة التركيب والفك في وقت قياسي وصديقة للبيئة ومطابقة لمواصفات السلامة والصحة المهنية، وتحتوي على شاشات تفاعلية و "augmented reality"الواقع الافتراضي المعزز.



الثورة الصناعية الرابعة

يشير تعبير الثورة الصناعية الرابعة إلى أنها تأتى بعد الأولى التى اعتمدت على البخار والثانية التى بدأت بعد اكتشاف الكهرباء والثالثة التى دشنتها شبكة الاتصالات العالمية «الإنترنت» والرقمنة البسيطة، أما الثورة الرابعة والتى تنبنى على سابقتها فإنها تعتمد على القدرات الهائلة على تخزين المعلومات الضخمة واسترجاعها والربط وإقامة العلاقات والتشابكات بينها. وارتبط بذلك التقدم المذهل فى مجالات الذكاء الاصطناعى والآلات التى تحاكى قدرات الإنسان «الروبورت» والتكنولوجيا الحيوية والسيارات والمعدات ذاتية القيادة والطائرات بدون طيار وانترنت الاشياء وسلسلة الكتل والطابعات ثلاثية الأبعاد والعملات الافتراضية وكلها مجالات تعتمد على الابتكار والإبداع وتقوم على التفاعل بين المعلومة والآلة وعقل الإنسان. فهذه الثورة بحق هى ثورة الذكاء أو الثورة الذكية والتى تنتشر آثارها وتطبيقاتها بسرعة مذهلة، و كما اطلق عليها رئيس منتدى دافوس العالمي مصطلح تسونامى التكنولوجيا جعل عنوان "الثورة الصناعية الرابعة" شعارا لدورته الـ٤٦.



ترتيب المهام المتقطعة

- وهي إستراتيجية تقوم على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتألف من (٣ ٥) طلاب، وتقسيم الدرس إلى مهام فرعية تتناسب وحجم المجموعة، ويقوم أفراد كل مهمة فرعية بإتقانها والعودة للمجموعة الأساسية لتبادل الخبرات فيما بينهم.

تقسيم الطلاب إلى فرق بحسب مستوى التحصيل

- وتقوم هذه الإستراتيجية على مبدأ تعاون الطلاب ذوي التحصيل المتدني والمتوسط مع زملائهم ذوي التحصيل المرتفع لتحقيق هدف واحد أو مهمة واحدة من مهام التعلم، بحيث يصل الجميع لمستوى إتقان متقارب



فرق الألعاب التعاونية TGT

وهي إستراتيجية تقوم على التنافس بين أعضاء الفرق التعاونية في مسابقة مع أعضاء الفرق الأخرى الذين يماثلونهم في الدرجات وفي المستوى من أجل حصد أكبر عدد من النقاط لفريقهم، وهي تقوم على خطوات الاستراتيجية السابقة نفسها، ولكن بدلا من حساب درجة إسهام كل في مجموعته، تجرى المسابقات بين الأفراد في المجموعات المختلفة والمتشابهين في القدرات من أجل تحصيل أكبر قدر ممكن من النقاط لفريقهم.



التفريد من أجل الفريق TIA

وتعد هذه الإستراتيجية مزيجا من التعلم الجماعي والتعلم الفردي، وهي نتاج لتلاقي أفكار تفريد التعليم والتعلم التعاوني، حيث إنها إستراتيجية تعتمد على التعلم الذاتي الذي يحترم التعاون بين الطلاب لإنجاز المهام في الفرق.



استراتيجية وطريقة وأسلوب التدريس

إستراتيجية لنتعلم معا Learning Together

وهي إستراتيجية تقوم على عمل الطلاب في المجموعات لإنتاج عمل واحد أو إنجاز مهمة واحدة، وتدور بينهم مناقشات وتبادل معلومات حتى يتم التأكد من فهم المادة التعليمية، وتسير هذه الإستراتيجية وفق الخطوات التالية :-

- **تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتألف من (٤- ٥) طلاب غير متجانسين .**
- **تكلف كل مجموعة بإنجاز عمل واحد يشترك فيه الجميع .**
- **تقدم المكافأة والتعزيز للمجموعة بناءا على عمله كجماعة، ويتوقف إعطاء المكافأة على كيفية العمل معا بصورة أفضل، وكيفية إنجاز وتحقيق هدف الجماعة .**
- **يتقدم الجميع لاختبار نهائي فردي، وتعطى المجموعات على أساسه التعزيز اللازم**



إستراتيجية البحث الجماعي Group Investigation

وهي إستراتيجية تقوم على استخدام قدرات الطلاب على البحث والاستقصاء ليتم التعليم من خلاله في شكل تعاوني يسمح بتعلم الجميع، تحت توصية المعلم وإرشاده. وتسير هذه الإستراتيجية وفقا للخطوات التالية :-

تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ٢- ٦ طلاب .

تحديد الموضوع البحثي .

تخطيط مهام التعلم .

البحث والاستقصاء .

تحليل الطلاب للمعلومات التي جمعها وتلخيص لبعضها وعرضها على الزملاء.

التقويم، ويتم هنا من خلال تحليل الطلاب لأعمال زملائهم تحت إشراف وتوصية المدرس .



الفصل الذكي

فصول معززة بالتكنولوجيا ومجهزة لتزود الطلاب والمعلمين بأشكال جديدة من أجهزة الحاسب والوسائط وأجهزة العرض والتحكم وأنها متصلة بالانترنت وغنية بالاتصالات وتخلق فرص جديدة للتعليم والتعلم من خلال دمج تكنولوجيا الشبكات والصوت والصورة والتكنولوجيا الرسمية.